



Référentiel professionnel

Diplôme d'Etat d'éducateur.trice spécialisé.e

VERSION TRANSITOIRE

Sommaire

1.1 Définition de la profession et du contexte de l'intervention	3
1.2 Référentiel fonctions/activités	5
> Fonction : Etablissement d'une relation éducative	5
> Fonction : Accompagnement éducatif de la personne ou du groupe	5
> Fonction : Conception, conduite et analyse d'une action socio-éducative au sein de l'équipe	6
> Fonction : Veille professionnelle et transmission	6
1.3 Référentiel de compétences	7
> Domaine de compétences 1 - La relation éducative spécialisée	7
> Domaine de compétences 2 - Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés	7
> Domaine de compétences 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	8
> Domaine de compétences 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	8
> DC 1 : La relation éducative spécialisée	8
> DC 2 : Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés	11
> DC3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	13
> DC4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	14
1.4 Référentiel de formation	16
> Domaine de formation 1 : La relation éducative spécialisée	16
> Domaine de formation 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé	19
> Domaine de formation 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	20
> Domaine de formation 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	22
1.5 Référentiel de certification	24
> Modalités de certification du DC 1 La relation éducative spécialisée	24
> Modalités de certification du DC 2 Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés	26
> Modalités de certification du DC 3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	27
> Modalités de certification du DC 4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	28

1.1 Définition de la profession et du contexte de l'intervention

L'éducateur.trice spécialisé.e est un.e professionnel.le du travail social. Il.elle exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles. Il.elle accompagne, dans une démarche éducative et sociale globale, des personnes, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration ou d'insertion¹.

L'éducateur.trice spécialisé.e intervient dans une démarche éthique dans le respect de l'altérité. Il.elle favorise l'instauration d'une relation à l'autre en adoptant une démarche réflexive sur ses pratiques professionnelles. Il.elle s'inscrit dans une analyse partagée de sa pratique professionnelle dans le respect de la confidentialité des informations concernant les personnes.

↳ Conditions d'exercice et modalités d'intervention

L'éducateur.trice spécialisé.e intervient dans le cadre des politiques partenariales de prévention, de protection et d'insertion.

Il.elle travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou pluriprofessionnelle. Son intervention s'effectue dans le respect du projet institutionnel et de l'expression de la demande des personnes accompagnées.

En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, il.elle est amené.e à organiser et/ou coordonner des projets et/ou mobiliser des équipes dans la mise en place d'actions socio-éducatives en interne ou dans le cadre de travail en partenariat. Il.elle est en lien avec des partenaires et des réseaux d'acteurs du territoire.

L'éducateur.trice spécialisé.e est en veille et développe une expertise sur les évolutions du secteur ou de l'environnement dans lequel il.elle agit et intervient. Il.elle intègre les évolutions dans son activité et dans ses modes d'intervention et partage ses analyses avec les acteurs concernés.

↳ Rôle et fonctions

L'éducateur.trice spécialisé.e travaille auprès d'enfants, adultes, familles et groupes en difficulté en situation de vulnérabilité ou de handicap auprès desquels il.elle contribue à créer les conditions pour qu'ils soient protégés et accompagnés, considérés dans leurs droits et puissent les faire valoir.

L'éducateur.trice spécialisé.e contribue au processus de socialisation et d'autonomie des personnes. Il.elle favorise le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans l'environnement des personnes et de la société.

Il.elle aide au développement de la personnalité et à l'épanouissement de la personne et peut contribuer à son insertion socioprofessionnelle.

L'éducateur.trice spécialisé.e établit une relation éducative à partir de ses observations et de situations du quotidien dans des espaces institutionnels formels et informels.

Dans sa pratique, il.elle adopte des attitudes et des postures basées notamment sur l'empathie, l'écoute et la bienveillance. Il.elle s'adapte à l'autre en se rendant disponible.

Il.elle est amené.e à élaborer un accompagnement éducatif avec la personne ou le groupe dans une temporalité tenant compte des singularités, des aspirations et des potentialités de chacun.

Il.elle s'inscrit dans un travail d'équipe avec laquelle il.elle partage et analyse des hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.

Il.elle conçoit, conduit, évalue des actions socio-éducatives dans le cadre de projets personnalisés, crée et met en œuvre des actions mobilisant différentes méthodologies, propose des activités, des médiations et fait preuve de créativité.

¹ Références : Code de l'action sociale et des familles : articles D451-41 à D451-45

Il.elle émet des propositions pour l'analyse des besoins, l'évaluation et l'ajustement des orientations des politiques éducatives ou sociales menées dans les institutions avec lesquelles il.elle travaille dans le respect de la confidentialité des informations concernant les personnes.

Dans un but de transmission de connaissances et savoir-faire professionnels, et après l'acquisition d'une expérience significative, le.la professionnel.le participe au processus de professionnalisation y compris en exerçant des fonctions tutorales auprès des personnes en formation (initiale ou continue) en lien avec les établissements de formation.

📌 **Public concerné et champs d'intervention**

> **Public**

enfants, adolescents, adultes, familles et groupes en situation de vulnérabilité ou de handicap...

> **Employeurs**

collectivités locales, associations, entreprises, établissements publics, les trois fonctions publiques (Etat, Hospitalière, Territoriale)...

> **Politiques sociales**

Protection de l'enfance en danger, insertion, handicap, protection judiciaire de la jeunesse...

> **Lieux d'intervention**

maisons d'enfants à caractère social, foyers de l'enfance, foyers jeunes travailleurs, centres maternels, aide éducative en milieu ouvert, centres de prévention spécialisée, centres d'hébergement et de réinsertion sociale, unités d'hébergement diversifiées, foyers maternels, établissements scolaires, instituts d'éducation motrice, instituts médico-éducatifs, établissements d'aide par le travail (ESAT), centres médico-psychopédagogiques (CMPP), hôpitaux...

1.2 Référentiel fonctions/activités

> Fonction : Etablissement d'une relation éducative

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice spécialisé.e crée une relation de confiance avec les personnes à partir des situations du quotidien dans des espaces institutionnels formels et informels. Dans la rencontre, il.elle adopte une posture d'accueil et d'écoute. Il.elle facilite l'expression des personnes et de leur demande. Il.elle analyse leur situation, repère leurs besoins et identifie leurs potentialités. Il.elle questionne sa pratique et sa posture, à partir du vécu de la situation, par une analyse partagée en équipe.

↳ Activités de la fonction

- Créer les conditions favorables à la rencontre.
- Instaurer une relation éducative avec la personne ou le groupe.
- Recueillir l'expression des personnes.
- Identifier les potentialités des personnes.
- Se saisir des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative.
- S'appuyer sur des temps d'échanges et des activités éducatives.

> Fonction : Accompagnement éducatif de la personne ou du groupe

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice spécialisé.e s'inscrit avec la personne ou le groupe dans un accompagnement éducatif. En prenant en compte la singularité de chacun, il.elle favorise l'autonomie et la socialisation et contribue à permettre à chacun de trouver sa place au sein d'un collectif. Il.elle vise à établir des repères et des règles dans la vie quotidienne des personnes. Il.elle contribue au cheminement de la personne dans le respect de son histoire et de ses potentialités.

↳ Activités de la fonction

- Mobiliser les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement.
- Favoriser la participation de la personne à l'accompagnement éducatif.
- Animer le quotidien.
- Créer des espaces de disponibilité et des espaces de créativité.
- Exercer une fonction symbolique permettant la distinction des rôles et places dans une société.
- Accompagner et transmettre la connaissance, la compréhension et l'appropriation des règles sociales permettant à la personne ou au groupe de s'y inscrire en tant que citoyen.
- Créer les conditions pour la communication entre les personnes et dans le groupe.
- Accompagner la personne dans la construction de son identité et de sa singularité.

> Fonction : Conception, conduite et analyse d'une action socio-éducative au sein de l'équipe

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice spécialisé.e conçoit, met en œuvre et évalue l'action socio-éducative.

Il.elle inscrit sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire et/ou pluriprofessionnelle et en cohérence avec le projet institutionnel. Il.elle mobilise la personne et son environnement dans l'élaboration des différents projets. Il.elle partage et analyse avec l'équipe des hypothèses de travail pour élaborer le projet personnalisé, le conduire, l'évaluer et faire évoluer les actions au plus près des besoins des personnes.

Pour conduire l'action socio-éducative, l'éducateur.trice spécialisé.e sollicite et mobilise le réseau et les partenaires nécessaires.

↳ Activités de la fonction

- Soutenir la participation de la personne et de son environnement dans la construction de son projet personnalisé et dans le suivi des actions mises en place.
- Mettre en œuvre et suivre le projet socio-éducatif avec l'équipe.
- Assurer la coordination du projet.
- Evaluer avec l'équipe les actions menées dans le cadre du projet socio-éducatif.
- Communiquer et informer sur le projet socio-éducatif.
- Rédiger des écrits professionnels.
- Mobiliser un travail d'équipe, partenarial et de réseau.
- Contribuer à construire les ressources de l'équipe.

> Fonction : Veille professionnelle et transmission

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice spécialisé.e inscrit son action éducative dans le respect et la mise en œuvre des droits fondamentaux de la personne. Il.elle veille à maintenir et à développer ses connaissances concernant le contexte politique, économique et social en lien avec ses missions. Il.elle prend appui sur une expérience partagée pour transmettre des pratiques ou des connaissances à ses pairs, aux futurs professionnels et aux acteurs de terrain.

↳ Activités de la fonction

- S'impliquer dans une veille professionnelle sur l'évolution du champ social ou éducatif.
- S'informer, comprendre et connaître les politiques publiques.
- Actualiser ses connaissances du champ socio-éducatif dans une pluralité des références.
- Participer à une démarche d'évaluation en continu en lien avec le projet institutionnel.
- Transmettre et partager ses connaissances et sa pratique.
- Faire des propositions sur la mise en œuvre des politiques publiques en lien avec les besoins repérés.

1.3 Référentiel de compétences

> Domaine de compétences 1 - La relation éducative spécialisée

↳ Relation éducative dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé

- Accueillir la personne dans le respect de sa singularité et dans une démarche éthique
- Instaurer une relation éducative
- Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe
- Développer une compréhension de la situation de la personne
- Assurer une fonction d'étayage et de repère dans une dimension éthique
- Accompagner la personne dans la compréhension et l'appropriation du cadre et des règles
- Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne
- Accompagner à l'exercice de la citoyenneté

↳ Cadre de l'accompagnement social et éducatif spécialisé

- Organiser le cadre adapté à la rencontre
- Créer des espaces et des temps propices au travail éducatif
- Se saisir des espaces et des temps non formalisés
- Utiliser le quotidien individuel et collectif comme support à la relation éducative

↳ Participation et mobilisation des personnes

- Créer les conditions pour mobiliser les ressources de la personne, de la famille, du groupe et de l'environnement pour l'accompagnement éducatif
- Rechercher et soutenir la participation de la personne dans l'accompagnement éducatif
- Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses projets
- Favoriser l'expression de la personne
- Soutenir la personne dans l'accès à ses droits
- Favoriser le développement des capacités de la personne
- Favoriser les interactions dans un groupe
- Favoriser et soutenir les dynamiques collectives

> Domaine de compétences 2 - Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

- Associer la personne au suivi des actions mises en place tout au long de son parcours
- Créer les conditions de la participation de la personne dans les différentes étapes de l'accompagnement éducatif
- Observer, analyser et rendre compte des situations éducatives
- Etablir un diagnostic socio-éducatif partagé
- Co-construire avec la personne, ou son représentant, un projet d'accompagnement à partir d'une analyse partagée de la situation
- Concevoir un projet socio-éducatif
- Concevoir et mettre en œuvre l'animation du quotidien

- Mettre en œuvre une intervention socio-éducative individuelle ou collective
- Mettre en œuvre le suivi du projet socio-éducatif et évaluer les effets des actions menées
- Réajuster ses pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif

> Domaine de compétences 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

- S'inscrire dans un travail d'équipe et dans une dynamique institutionnelle
- Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative
- Présenter un projet socio-éducatif
- Elaborer, gérer et transmettre de l'information dans un cadre éthique et dans le respect des droits des personnes
- Rédiger des écrits professionnels
- Appréhender et mobiliser l'environnement numérique
- Représenter le service, l'établissement, l'institution

> Domaine de compétences 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

- Mobiliser les acteurs nécessaires à la mise en œuvre du projet socio-éducatif
- Construire et entretenir une relation partenariale
- S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
- Contribuer à la réflexion, la formalisation et l'utilisation d'outils d'évaluation
- Développer, partager ses connaissances professionnelles
- Rendre compte de l'expérience de terrain pour aider à l'évaluation des dispositifs de politiques publiques et à la mise en œuvre des droits fondamentaux

> DC 1 : La relation éducative spécialisée

↳ Relation éducative dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé

Compétences	Indicateurs de compétences
Accueillir la personne dans le respect de sa singularité et dans une démarche éthique	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, construire et adapter un cadre favorisant un accueil de la personne dans sa singularité • Accueillir la personne dans sa singularité • Observer • Ecouter • Recueillir des informations ou des éléments pour comprendre la demande
Instaurer une relation éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Créer du lien • Situer la relation dans un contexte • Se décentrer et mettre à distance ses représentations • Adapter sa posture professionnelle à la situation • Questionner son positionnement dans la relation
Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiser les situations des personnes ou du groupe • Analyser les éléments recueillis • Observer, écouter pour développer une compréhension de la

du groupe	<p>personne dans sa singularité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les phénomènes dans la dynamique de groupe • Prévenir et repérer les situations à risque ou de maltraitance
Développer une compréhension de la situation de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Observer, analyser le contexte de vie de la personne • Identifier les ressources, les besoins, les attentes de la personne, de la famille, du groupe, de l'environnement social dans le cadre de l'accompagnement éducatif • Repérer et évaluer les situations d'urgence pour la personne • Identifier les situations à risques pour la personne
Assurer une fonction d'étayage et de repère dans une dimension éthique	<ul style="list-style-type: none"> • Donner du sens à ses actions et les expliciter • Reconnaître la personne comme acteur de la relation • Prendre en compte les éléments de contexte liés à la situation de la personne • Garantir et expliciter un cadre et des règles dans une démarche d'accompagnement et de coopération avec la personne ou le groupe • Garantir un cadre d'intervention sécurisant • Assurer une fonction de tiers • Comprendre les enjeux de la relation • Identifier et réguler son implication personnelle • Veiller à l'intégrité physique et psychique de la personne • Se situer comme personne référente • Partager les résultats de la veille
Accompagner la personne dans la compréhension et l'appropriation du cadre et des règles	<ul style="list-style-type: none"> • Transmettre des règles de vie collective • Poser et soutenir le cadre de son intervention • Assurer une fonction de repère et d'étayage
Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter la singularité et l'intégrité de la personne • Prendre en compte la singularité de la personne dans l'élaboration de son accompagnement • Prendre en compte la temporalité de la personne ou du groupe • Reconnaître les compétences, les potentialités et les difficultés de la personne • Identifier, comprendre et réguler son implication personnelle • Identifier et comprendre l'implication de la personne • Faciliter la capacité d'agir de la personne • Favoriser l'expression de la personne
Accompagner à l'exercice de la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les situations d'apprentissage permettant de s'inscrire dans la société • Etre garant du respect de la dignité de la personne • Soutenir les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement • Veiller au respect de la place de chacun dans le groupe • Accompagner la personne à se situer dans son environnement • Favoriser la compréhension des rôles et places des différents acteurs de la société • Organiser des actions permettant la compréhension des rôles et places des différents acteurs de la société

➤ Cadre de l'accompagnement social et éducatif spécialisé

Compétences	Indicateurs de compétences
Organiser le cadre adapté à la rencontre	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser l'espace où la rencontre a lieu • Se rendre disponible à l'expression de la personne et à sa demande et ses besoins • Se présenter et présenter le cadre de sa mission • Aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins
Se saisir des temps et espaces non formalisés pour permettre la rencontre	<ul style="list-style-type: none"> • Impulser les dynamiques favorisant les activités éducatives • Donner du sens à l'activité ou au temps d'échange • S'adapter aux attentes et ressources des personnes ou du groupe • Mettre en place les activités adaptées aux besoins et aux objectifs
Créer des espaces et des temps propices au travail éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à des médiations éducatives de manière spontanée • Apporter une présence contenante dans les temps non formalisés • Se rendre disponible • S'adapter aux situations imprévues • Expliquer les choix des espaces et des temps non formalisés
Utiliser le quotidien individuel et collectif comme support à la relation éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le quotidien individuel ou collectif comme support à la relation éducative • Donner une dimension éducative au quotidien • Respecter et faire respecter les besoins d'intimité • Faire vivre le collectif • Créer des moments du quotidien dans une perspective éducative • Identifier dans le quotidien de la personne ou du groupe les éléments vecteurs d'un message éducatif

➤ Participation et mobilisation des personnes

Compétences	Indicateurs de compétences
Créer les conditions pour mobiliser les ressources de la personne, de la famille, du groupe et de l'environnement pour l'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Co-élaborer un projet individuel avec la personne • Prendre en compte l'environnement social et ses ressources • Mobiliser les ressources de l'environnement et du territoire • Repérer et mobiliser les potentialités de la personne • Repérer et mobiliser les ressources de la famille et du réseau de proximité • Repérer les difficultés et les freins de la personne, de la famille, de l'environnement dans le cadre de l'accompagnement éducatif
Rechercher et soutenir la participation des personnes dans l'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Co construire avec la personne son projet • Impliquer la personne dans l'accompagnement • Repérer et analyser les difficultés liées à la participation • Soutenir la personne dans sa capacité à s'exprimer et à agir
Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses projets	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en considération les personnes dans leur singularité • Mettre à distance ses représentations • Faciliter l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes

	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des espaces et lieux à visée éducative • Soutenir la parole des personnes • Transmettre les informations permettant la prise de décision • Favoriser la prise de décision
Favoriser l'expression des personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser des techniques d'entretien et de recueil de la parole • Savoir concevoir et adapter des outils • Observer et écouter • Recueillir l'expression • Créer des conditions favorables à l'expression et soutenir la parole des personnes • Se saisir des outils de recueil de l'expression adaptée à la singularité des personnes • Savoir se décentrer et mettre à distance ses représentations
Soutenir la personne dans l'accès à ses droits	<ul style="list-style-type: none"> • Informer la personne sur ses droits • Adapter son expression à son interlocuteur • Mobiliser les moyens individuels et collectifs pour la mise en œuvre des droits
Favoriser le développement des capacités de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer et construire des situations permettant le développement et le maintien des capacités de la personne • Repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe • Repérer et respecter les déficiences, incapacités ou handicaps
Favoriser les interactions dans un groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et comprendre l'implication de la personne • Animer, réguler un groupe • Favoriser l'expression et la parole singulière de chacun • Favoriser la communication au sein du groupe
Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'expression et l'échange entre les personnes • Mobiliser des techniques de communication • Observer la dynamique des groupes • Repérer les éléments de fonctionnement d'un groupe • Faire respecter le cadre collectif et les personnes

> DC 2 : Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

Compétences	Indicateurs de compétences
Associer la personne au suivi des actions mises en place tout au long de son parcours	<ul style="list-style-type: none"> • Solliciter l'avis de la personne sur la mise en œuvre du projet et les éventuels ajustements • Rechercher l'adhésion ou le consentement de la personne • Prendre en compte l'implication de la personne • Valoriser les réalisations et soutenir les suites à envisager
Créer les conditions de la participation de la personne dans les différentes étapes de l'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des outils de communication adaptés à la situation de la personne • Favoriser l'implication de la personne • Créer des espaces d'expression facilitant sa participation • Rechercher la validation puis l'adhésion au projet
Observer, analyser et rendre compte des situations	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la réflexion sur les projets • Objectiver la situation

éducatives	<ul style="list-style-type: none"> • Observer • Analyser • Rendre compte
Etablir un diagnostic socio-éducatif partagé	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le contexte institutionnel et le cadre de ses missions • Recueillir des éléments permettant d'analyser la situation de la personne ou du groupe • Réaliser une synthèse pluriprofessionnelle pour établir un diagnostic socio-éducatif
Co-construire avec la personne, ou son représentant, un projet d'accompagnement à partir d'une analyse partagée de la situation	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir les besoins, les attentes, les difficultés et les questionnements de la personne • Appréhender la personne dans sa complexité et analyser sa situation • Soutenir la demande et l'expression des besoins de la personne • Définir ou ajuster les objectifs du projet d'accompagnement • Proposer différents supports d'expression de la personne • Rechercher l'adhésion ou le consentement de la personne
Concevoir un projet socio-éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration du projet socio-éducatif en équipe • Utiliser la méthodologie de projet • Poser des hypothèses d'actions éducatives en fonction d'un diagnostic socio-éducatif
Concevoir et mettre en œuvre l'animation du quotidien	<ul style="list-style-type: none"> • Animer le quotidien à partir de l'analyse des besoins de la personne ou du groupe • Contribuer au respect de chacun au sein du collectif • Contribuer à faire vivre la relation dans la vie quotidienne • Articuler les règles collectives avec les espaces et le temps de la personne • Respecter les rythmes de la personne et ses attentes • Adapter les moments et le cadre du quotidien à la personne, aux problématiques singulières • Articuler son action au quotidien avec celle de l'équipe • S'inscrire dans une démarche participative • Prévenir et régler des dysfonctionnements dans un collectif • Utiliser les techniques de gestion de conflit
Mettre en œuvre une intervention socio-éducatif individuelle ou collective	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et animer des activités de groupe • Contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif • Favoriser l'appropriation des espaces de créativité • Utiliser le temps du quotidien comme un support à la rencontre et à la créativité • Développer sa créativité, son inventivité dans la relation éducative • Stimuler la créativité de la personne • Choisir un espace adapté au(x) besoin(s)
Mettre en œuvre le suivi du projet socio-éducatif et évaluer les effets des actions menées	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des espaces d'échange et de coopération • Participer à des instances d'échange et de coopération • Définir des critères et des indicateurs adaptés à la nature des actions menées • Elaborer des outils d'évaluation dans un cadre collectif • Rechercher et prendre en compte les analyses des différents

	<p>acteurs intervenant dans le projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réajuster les actions menées • Intégrer l'évaluation dans une démarche globale de projet
Réajuster ses pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer avec l'équipe des modalités de suivi, de régulation et d'évaluation • Questionner le sens de l'action pour réajuster ses pratiques • Partager et analyser les interactions des différents acteurs du projet socio-éducatif • Remettre en question une pratique et l'adapter aux situations

> DC3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Compétences	Indicateurs de compétences
S'inscrire dans un travail d'équipe et dans une dynamique institutionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe • Transmettre ses analyses à l'équipe • Confronter ses analyses • Coopérer avec d'autres professionnels
Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet • Négocier et participer à des décisions • Repérer et s'appuyer sur les compétences de chacun • Favoriser les facteurs de cohésion autour de l'action socio-éducative
Présenter un projet socio-éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Partager le sens de l'action • Articuler le projet socio-éducatif et le projet de service • Rechercher et soutenir la participation et l'adhésion des personnes dans la mise en œuvre du projet socio-éducatif • Favoriser l'appropriation collective du projet par tous les acteurs
Elaborer, gérer et transmettre de l'information dans un cadre éthique et dans le respect des droits des personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer, synthétiser et analyser l'information • Sélectionner et présenter les informations utiles et indispensables aux destinataires • Transmettre des informations dans le respect du cadre juridique • Produire des documents transmissibles à des tiers • Adapter la transmission d'informations à son interlocuteur • Garantir à la personne l'usage et la destination des informations la concernant
Rédiger des écrits professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents types d'écrits et savoir les élaborer • Mettre en adéquation les types d'écrits, les objectifs visés et les destinataires • Rédiger des écrits adaptés aux destinataires par rapport aux situations
Appréhender et mobiliser l'environnement numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils bureautiques et numériques • Utiliser différents modes de communication pour partager l'information dans le respect des personnes et du cadre réglementaire • Exercer une veille sur les usages numériques
Représenter le service,	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans un service, un établissement, une institution et son

l'établissement, l'institution	<p>projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter et présenter son service, son établissement, son institution • Identifier la place du service, de l'établissement, de l'institution dans son environnement et sur le territoire
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

> DC4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Compétences	Indicateurs de compétences
Mobiliser les acteurs nécessaires à la mise en œuvre du projet socio-éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer sur le projet auprès des acteurs • Faciliter l'échange et la coopération entre les acteurs
Construire et entretenir une relation partenariale	<ul style="list-style-type: none"> • Situer son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'institution et de son projet • Identifier et situer les acteurs de l'environnement professionnel • Repérer et s'appuyer sur les compétences des partenaires et des acteurs du territoire • Coopérer avec les partenaires et les acteurs du territoire • Négocier et participer à des décisions • Constituer un réseau professionnel et partenarial et travailler avec lui
S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les lieux ressources • Actualiser ses connaissances des politiques publiques et de leurs évolutions • Saisir les enjeux à l'œuvre dans les politiques publiques • Actualiser ses connaissances sur la législation et la réglementation dans les différents champs d'intervention • Diversifier son champ de connaissances et de références • Etayer son analyse par une conceptualisation dans une pluralité de références • Rechercher et partager l'information y compris en langue étrangère
Contribuer à la réflexion, la formalisation et l'utilisation d'outils d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans une institution et son projet, dans une hiérarchie, dans une équipe • Réfléchir son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'institution et de son projet • Participer aux instances permettant la réflexion sur l'action institutionnelle • Contribuer de sa place aux actions d'évaluation engagées • Participer à la création et à l'amélioration des outils d'évaluation
Développer, partager ses connaissances professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une analyse critique de sa pratique professionnelle • Partager sa pratique professionnelle dans les espaces et lieux dédiés • Communiquer sur ses connaissances professionnelles • Transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques • Rechercher et partager de l'information, y compris en langue étrangère
Rendre compte de	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à l'analyse partagée de situations

l'expérience de terrain pour aider à l'évaluation des dispositifs de politiques publiques et au respect des droits fondamentaux

- Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention
- Soutenir la parole de la personne dans l'expression de ses besoins dans des instances décisionnelles
- Faire remonter les difficultés d'accès et d'application des droits fondamentaux
- Rédiger des écrits pour formaliser son expérience de terrain

VERSION TRANSITOIRE

1.4 Référentiel de formation

Le référentiel de formation est constitué de 4 domaines de formation :

- DF1 La relation éducative spécialisée
- DF2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé
- DF3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle
- DF4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Ces 4 domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » recouvrant les contenus suivants

Initiation à la méthode de recherche	> Domaine de formation 1 : La relation éducative spécialisée – 450 heures			
	Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
	Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
<ul style="list-style-type: none"> • Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu). • Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.). • Techniques de recherches bibliographiques. • Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts. • Réflexivité sur la démarche 	Histoire du travail social et de l'éducation spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> • L'approche sociohistorique du travail social • L'Éthique et valeurs du travail social • L'évolution du travail social • Les fondements de l'action éducative • Le métier d'éducateur spécialisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et techniques d'observation • Méthodes et techniques d'entretien • Méthodologie de l'intervention éducative 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité • Positionnement dans les situations à risques ou d'urgences
	La relation éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Les courants pédagogiques • Éthique et fonction éducative • La clinique dans la relation éducative • Les médiations éducatives • Le quotidien dans la relation éducative 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'accueil • Démarche d'instauration de la relation éducative • Organisation de la vie collective • Techniques de médiation éducatives 	<ul style="list-style-type: none"> • La référence éducative
	La personne	<ul style="list-style-type: none"> • Le processus de développement de la personne tout au long de la vie • Le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent • La protection de l'enfance 	<ul style="list-style-type: none"> • Démarches créatives • Récits éducatifs • Techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle 	

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

	<ul style="list-style-type: none">• La construction identitaire• La notion de genre• L'altérité• Les parcours et trajectoires		
La personne et le groupe	<ul style="list-style-type: none">• Les phénomènes de groupe• La personne et ses groupes d'appartenance• La famille• La dynamique de groupe, la régulation, la médiation• L'individu dans le groupe		
Individus, groupes, société	<ul style="list-style-type: none">• Le processus de socialisation, d'insertion, d'intégration et d'inclusion• Les représentations sociales• Les reproductions sociales• Les espaces de socialisation• L'interculturalité• La citoyenneté• L'accès aux droits• Les conditions de la participation de la personne ou du groupe à la vie sociale• Les phénomènes de violence• Les violences faites aux femmes		

**Les problématiques
spécifiques des publics
concernés**

- *Les phénomènes de discrimination, les facteurs de vulnérabilité et les processus d'exclusion*
- *Les phénomènes de maltraitance*
- *Les conduites à risque*
- *Les situations de handicap*
- *La maladie mentale et les troubles psychiques*

VERSION TRANSITIONNELLE

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 500 heures

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Les supports et cadres du projet socio-éducatif spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> • L'éthique du projet • Les types de projets et leur articulation • L'évaluation du projet socio-éducatif • La réglementation et cadre institutionnel du projet • Les types d'adhésion au projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie d'élaboration de projet socio-éducatif et d'accompagnement éducatif • Méthodes et outils d'analyse d'un territoire et d'un contexte • Méthodes et outils de construction d'un diagnostic socio-éducatif • Méthodes et outils d'observation de la situation, observation clinique • Méthodes d'évaluation • Les outils de médiation dans le projet éducatif • Méthode de recherche documentaire et veille professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique Analyse des pratiques professionnelles • Positionnement dans le projet éducatif et son analyse
L'accompagnement de la personne et du groupe dans son projet	<ul style="list-style-type: none"> • La participation de la personne ou du groupe dans le projet • La place des familles et de l'environnement de la personne et ses ressources • La dynamique du projet • L'approche réflexive des projets éducatifs • La psychopédagogie 		

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 250 heures

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Théories de la communication	<ul style="list-style-type: none"> • Les modèles de communication et d'information • Le cadre réglementaire lié à la communication et au partage d'informations 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et techniques rédactionnelles • Méthodes et techniques de communication orale • Méthodes et techniques de recherche de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • Ethique de la communication • Droit des usagers • Secret professionnel dans la communication orale et écrite • Place du professionnel dans la communication dans le service, l'établissement et l'institution • Analyse de pratiques professionnelles, réflexivité
Communication en travail social	<ul style="list-style-type: none"> • La communication professionnelle formelle et informelle • La circulation et le partage de l'information : traitement des données à caractère personnel • L'usage et les pratiques du numérique en travail social • L'usage et les pratiques du numérique des publics 		
Le travail en équipe et la dynamique institutionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Les organisations • Connaissance du rôle et de la place des différents professionnels • Le fonctionnement de l'équipe et ses enjeux • La compréhension des dysfonctionnements d'équipe • Les phénomènes de violences institutionnelles • La régulation des conflits • La dynamique d'échange et travail collectif 		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les modalités de prise de décision et d'élaboration de projet</i> 		
Ecrits professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les types d'écrits</i> • <i>La formalisation des écrits en travail social</i> 		
Les réunions	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les types de réunion</i> • <i>L'analyse et le fonctionnement</i> • <i>Les instances professionnelles</i> 		
Langue vivante étrangère	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel</i> • <i>La compréhension d'un texte professionnel en travail social</i> 		

VERSION TRANCHE

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Histoire, missions, fonctionnement des institutions du travail social	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe • Les compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat • La protection sociale • La protection de l'enfance • Le cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie de construction de projets multi-partenariaux et de réseaux • Méthodologie de développement social • Méthodes et outil d'analyse territoriale • Méthodes et outils de formalisation de sa pratique professionnelle • Méthodes et techniques de transmission et de partage de connaissances professionnelles, d'échanges de pratiques et de co-construction de connaissances partenariales 	<ul style="list-style-type: none"> • Posture éthique • Analyse des pratiques professionnelles, réflexivité • Positionnement professionnel dans les relations partenariales, institutionnelles, interinstitutionnelles et de réseaux • Positionnement professionnel dans la représentation du service, de l'établissement et de l'institution
Histoires et évolutions des politiques sociales en France	<ul style="list-style-type: none"> • Les politiques sociales, médico-sociales, éducatives, d'insertion professionnelle et judiciaire • Les acteurs et les institutions des politiques sociales et éducatives • Le cadre juridique de l'intervention de l'éducation spécialisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode de recherche documentaire et de veille professionnelle 	
Partenariat et réseaux	<ul style="list-style-type: none"> • L'approche territoriale des partenariats et des réseaux • Les partenaires publics et privés et leurs compétences • Les modalités de travail en réseaux • Les modalités de travail en partenariats 		

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

Introduction au droit

- Le Code de l'action sociale et des familles
- Le Code de la santé publique
- Le droit civil et pénal
- Le droit du travail
- Les droits des étrangers
- La convention internationale des droits de l'enfant

Les établissements, les services sociaux, médico-sociaux et les institutions de l'éducation spécialisée

- Les établissements et les services de l'action éducative, sociale et médico-sociale
- L'analyse des organisations et des fonctionnements institutionnels
- La culture d'institution, la culture professionnelle
- Les acteurs institutionnels : statuts, rôles, fonctions, enjeux, liens, places
- La coopération et médiation interinstitutionnelle en travail social
- L'approche communautaire
- L'approche interculturelle du travail social et éducatif

Action éducative et territoire

- La coopération et médiation interinstitutionnelle en travail social
- L'approche communautaire
- L'approche interculturelle du travail social et éducatif

1.5 Référentiel de certification

> Modalités de certification du DC 1 La relation éducative spécialisée

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle</p> <p>Mobiliser les connaissances théoriques en lien avec l'éducation spécialisée</p>	<p>Présentation du parcours de formation</p>	<p>Présentation par l'étudiant de son livret de formation accompagné d'une note d'analyse réflexive réalisée en troisième année sur son parcours de formation</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>3 travaux au choix (récits, notes de stage, fiche de lecture...) intégrés au livret de formation</p> <p>Coefficient : Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn Présentation 10 mn Echanges : 20 mn</p>	<p>un.e formateur.trice ou un.e universitaire et une professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Objectifs généraux</p> <p>Analyser une question sociale ou un questionnement professionnel en montrant l'articulation entre théorie et pratique</p> <p>Mener une démarche rigoureuse et cohérente en s'appuyant sur une méthodologie de recherche</p> <p>Prendre de la distance vis-à-vis de la réalité sociale, déconstruire ses représentations et les reconstruire par rapport à des références théoriques et la réalité du terrain</p>	<p>Mémoire de pratique professionnelle</p>	<p>Le mémoire de pratique professionnelle doit montrer l'appropriation des compétences à mettre en œuvre dans l'exercice du métier et la mobilisation de compétences méthodologiques et de connaissances en sciences humaines et sociales au service des pratiques professionnelles du travail et de l'intervention sociale</p>	<p>Epreuve en centre d'examen organisée par le rectorat</p> <p>Ecrit de 40 à 45 pages (hors annexes)</p> <p>Coefficient : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p> <p>Le mémoire est noté par les membres du jury avant la soutenance. La note est attribuée avant l'audition du candidat</p>	<p>Soutenance orale : 40 mn Présentation : 10 mn Echanges : 30mn</p>	<p>un.e formateur.trice, un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>

<p>Objectifs spécifiques</p> <p>Faire le lien entre son engagement professionnel, les apports théoriques et cliniques et les propositions éducatives</p> <p>Observer, rendre compte et analyser des situations éducatives</p> <p>Co-construire des propositions d'actions éducatives avec les personnes accompagnées</p>					
<p>Certification du DC1 : moyenne des 3 notes</p>					

VERSION TRANSITOIRE

> Modalités de certification du DC 2 Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à</p> <p>Mobiliser des connaissances théoriques en lien avec les champs disciplinaires concernés</p> <p>Mobiliser la méthodologie de la conception et de la conduite de l'action socioéducative</p>	Etude de situation individuelle ou collective	<p>A partir d'une situation transmise au candidat par l'établissement de formation :</p> <p>Devoir de psychopédagogie à partir de l'élaboration d'une synthèse de situation éducative, d'un diagnostic socioéducatif et d'une proposition éducative ou</p> <p>Dissertation sur une question éducative</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>Epreuve écrite: coef 1</p> <p>En semestre 4</p> <p>En semestre 5</p>	4 heures	un.e formateur.trice ou un.e universitaire
<p>Evaluer la capacité du candidat à</p> <p>Mobiliser la méthodologie de conception et de conduite de projet</p> <p>Analyser son positionnement professionnel dans le projet éducatif spécialisé</p>	Projet éducatif spécialisé	<p>Présentation d'un projet socio-éducatif à dimension culturelle, artistique... réalisé collectivement pendant la formation et soutenance orale individuelle</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>Ecrit de 10 à 12 pages</p> <p>Coefficient :</p> <p>Ecrit collectif : 1</p> <p>Soutenance orale individuelle : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn</p> <p>Présentation : 10 mn</p> <p>Echanges : 20 mn</p>	un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur

Certification du DC2 : moyenne des 3 notes

> Modalités de certification du DC 3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
Evaluer la capacité du candidat à Rédiger et transmettre de l'information	Ecrits professionnels	Elaboration d'écrits professionnels à destination d'un tiers validés par le site qualifiant ou d'immersion professionnelle	Etablissement de formation Coefficient : Ecrit : 1	4 heures	un.e formateur.trice ou un.e universitaire
Evaluer la capacité du candidat à Analyser un ou plusieurs enjeux du travail d'équipe et de la dynamique institutionnelle	Dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	Dossier élaboré à partir de pratiques professionnelles sur les enjeux du travail d'équipe permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles, le travail d'équipe et l'accompagnement des personnes	Etablissement de formation Dossier de 8 à 10 pages Coefficient : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1	Soutenance orale : 30 mn Présentation : 10 mn Echanges : 20 mn	un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur
Certification du DC3 : moyenne des 3 notes					

> Modalités de certification du DC 4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Connaître, analyser un environnement institutionnel et à s'y situer en situation professionnelle</p> <p>Utiliser les différentes ressources de l'environnement institutionnel et partenarial en situation professionnelle (politiques sociales et dispositifs)</p>	<p>Dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale</p>	<p>partir d'un questionnement de terrain, d'une intervention observée ou à laquelle a participé l'étudiant en stage permettant une analyse d'un ou plusieurs enjeux des politiques sociales mobilisées et la place des acteurs</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>Dossier écrit entre 8 et 10 pages</p> <p>Coefficient : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn Présentation : 10 mn Echanges : 20 mn</p>	<p>un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Connaître les politiques sociales</p> <p>Se positionner dans un travail partenarial</p> <p>Participer à une réflexion collective</p>	<p>Contrôle de connaissances sur les politiques sociales</p>	<p>Devoir sur table Portant sur les connaissances des politiques sociales et élaboration d'une proposition d'action partenariale ou d'une aide à la décision</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>Coefficient : Ecrit : 1</p>	<p>4 heures</p>	<p>un.e formateur.trice ou un.e universitaire</p>
<p>Certification du DC4 : moyenne des 3 notes</p>					



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE